

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

|   |  |
|---|--|
| Принята на педагогическом совете ЦДТ<br>пос. Дербышки | МБУДО ЦДТ пос.Дербышки   |
| Протокол № 1 от 26.08.2024г.                          | Утверждаю: <br>Директор ЦДТ Гумерова Ф.М.<br>Приказ № 34-ОД от 31.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
«ПОЗНАВАЙКА»

Срок реализации 4 года  
Возраст детей 4-18 лет

Год обучения: четвертый  
Номер группы: 1  
Возраст обучающихся: 7-18лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки»  
Спириوخина Татьяна Владимировна

Казань, 2024 г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

|   |  |
|---|--|
| Принята на педагогическом совете ЦДТ<br>пос. Дербышки | МБУДО ЦДТ пос.Дербышки   |
| Протокол № 1 от 26.08.2024г.                          | Утверждаю: _____<br>Директор ЦДТ Гумерова Ф.М.<br>Приказ № 34-ОД от 31.08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
*объединения «ПОЗНАВАЙКА»*  
Возраст 4-18 лет  
срок реализации 4 года

Год обучения: четвертый  
Номер группы:1  
Возраст обучающихся: 7-18лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки»  
Спирюхина Татьяна Владимировна

Казань, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инклюзивная группа сформирована из детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормой развития, и детей с ОВЗ с разными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, задержкой психического развития, с комплексными нарушениями.

Учитывая особенности развития детей, цель деятельности объединения:

Для ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ – планирование коррекционной работы, с учетом таких нарушений как дисграфия, дислексия, дискалькулия. Продолжать работу по духовно-нравственному развитию; воспитанию семейных традиций.

В процессе занятий реализуются следующие задачи объединения:

**Учебные.** Формирование

- произвольности познавательных процессов.
- коммуникативных умений.
- навыков чтения, счета и связной речи.

**Развивающие.**

- развитие взаимодействия слухового внимания, речи и двигательных навыков.
- развитие творческих способностей.
- совершенствование двигательных функций.

**Воспитательные.**

- воспитание сплоченности детского коллектива и умения работать вместе.
- привитие норм поведения.
- воспитание навыков у детей организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим.

Занятия 2 раза в неделю (по 2 астрономических часа) по 45 минут с 10-15 минутным перерывом

### Предполагаемые результаты обучения

| Раздел программы                     | Критерии эффективности программы | Показатели знаний, умений и навыков детей  | Формы регистрации результатов              |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Техника безопасности                 | --                               | -знать и уметь выполнять правила поведения в помещении клуба и в учебном кабинете.<br>-обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать расположение ближайших выходов при эвакуации из помещения и здания, порядок и правила эвакуации при пожаре и других экстремальных ситуациях.<br>-занимающимся в объединении детям запрещается без разрешения педагога покидать помещение для занятий.<br>-при получении вовремя занятий травм, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить руководителю объединения.<br>-изучение основ антитеррористической безопасности. | Рабочий журнал                             |
| Развитие произвольности познавательн | Мышление и способы деятельности  | Должны уметь и знать:<br>- цифры до 30, прямой счет до 30, обратный счет от 30.<br>Должны овладеть умениями самостоятельно выполнять задания:  | Анализ деятельности и педагога<br>Протокол |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>ых процессов</p>  | <p>и</p>  | <p>-«Найди лишнее»10 картинок.<br/>         -Складывание из картинок из 10 частей<br/>         -Соотносить числа и количества предметов в пределах 25.<br/>         -по невербальной классификации (10 классов).<br/>         -выполнение заданий с флешки «Генератор корректурных проб»<br/>         -Решать проблемные ситуации с затруднением.</p>   | <p>аттестаци<br/>и<br/>учащихся.</p> |
|  | <p>Восприятие<br/>и память</p>                    | <p>Самостоятельное выполнение упражнений:<br/>         -Играть в интерактивные игры/М из раздела: «Логика, внимание, память»: «Морской бой» (глухие и звонкие согласные), «В джунглях Амазонки» (имена собственные и нарицательные), «Дело в переносе» (перенос слова) «Не будить до весны» (слуховое внимание), «Сейф с секретом» (логика)<br/>         -«Дом мастеров» (сложение и вычитание предметов), «Кот ученый» (математический квадрат), «Пчелиная математика» (счет пятерками) «Угадай профессию» (словарный запас). «Хитрые вопросы» (викторина).<br/>         «Как считают индейцы» (сложение чисел), «Древний сорт» (вычитание чисел).</p> |                                      |
|  | <p>Произвольное<br/>Восприятие<br/>и внимание</p> | <p>Самостоятельное выполнение упражнений:<br/>         -«Шифровка» (модификация методики Пьерона - Рузера).<br/>         Таблица Шульте.<br/>         -находить 7-8 отличий между рисунками.<br/>         -выполнение упражнений (Коняхина)<br/>         -выполнение заданий с флешки «Генератор корректурных проб» (Мерсибо).<br/>         Использовать тренажер по русскому языку (флешка «Читай, пиши без ошибок»).</p>  |                                      |
| <p>Обеспечение<br/>успешности<br/>адаптации к<br/>учебно-<br/>воспитатель<br/>ному<br/>процессу в<br/>детском<br/>учреждении</p> |   | <p>Должны знать:<br/>         -имена и фамилии всех детей из своей учебной группы, их увлечения;<br/>         -как называется наш клуб, объединение, как зовут педагогов клуба Родник.<br/>         -домашний адрес, телефон мамы (по возможности)<br/>         - выполнять самостоятельно правила игр по темам:<br/>         -и/М «Угадай профессию».<br/>         и/М «Повторюшки»(речь с движениями), «Обезьянка-балеринка» (нейромоторика)</p>  |                                      |
| <p>Обучение<br/>оздоровител<br/>ьным<br/>методикам</p>   |   | <p>Выполнять самостоятельно динамические паузы;<br/>         -Должны знать порядок выполнения 7-8 упражнений оздоровительных методик.<br/>         -Должны уметь самостоятельно демонстрировать 5 упражнений оздоровительных методик;</p>   |                                      |

|                                     |                            |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| Совершенство речи                   | Оценка речевого нарушения  | <p>Должны знать и уметь:</p> <p>Артикуляционную гимнастику, игры на воздушную струю и речевое дыхание.</p> <p>Расширить диапазон интерактивных игр Мерсибо, охватывая все аспекты развития речи, такие как: фонематический слух; звукобуквенный анализ; грамматические навыки; лексический запас; связная речь; обучение чтению; игры на активизацию мышления, внимания, памяти; печатные материалы для продолжения занятий вне компьютера (профилактика дисграфии, дислексии).</p> <p>Использовать тренажер по русскому языку (флешка «Читай, пиши без ошибок»).</p> |  |
| Совершенство двигательных функций   | Оценка двигательной сферы  | <p>Уметь самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить за педагогом его движения «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем...»</li> <li>-выполнять графические упражнения на листе бумаги.</li> <li>-уметь выполнять кинезиологические упражнения «Зайчик-лисичка», «Ухо-нос», «Камень-лист» (по счет)</li> </ul> <p>Уметь играть в и/М «Пальцы-зайцы»(самомассаж), «Обезьянка-балерина»(нейромоторика) , «Повторюшки» (речь с движениями) ,«Школа Виоллеты» (пальчиковая гимнастика).</p>  |  |
| Формирование коммуникативных умений | Основы группового общения. | <p>Должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имена всех детей из своей учебной группы и выполнять самостоятельно правила игр по темам: «Лишний стульчик», «Изобразика», «Замри», «Путаница», «Кошки-мышки»</li> </ul>   |  |
|                                     |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интер. игра Мерсибо «Поймай настроение» (эмоции)</li> <li>-выполнять. игры с движениями на ускорение «А мы пойдем налево...», «Ёлочки-пенёчки», «Новогодний паровоз», «Самолет», «Превращалки».</li> <li>-работать группой или подгруппой во время динамических пауз. «Превращалки», «Скакалочка».</li> </ul>  |  |
| Навыки регуляции эмоций и поведения |                            | <p>Должны знать и выполнять правила игры самостоятельно: «Что такое хорошо и что такое плохо.» Интерактивные игры «Фотосмайл», «Холодно - жарко» (снятие мышечного напряжения). «Поймай настроение» (Эмоции). Динамическая игра с ускорением «Двигайся! Замри».</p>   |  |

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Четвертый год обучения (144ч.)

Время занятий и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий

| №  | Дата  | Форма занятий                   | Всего | Теория | Практика | Тема занятий   | Форма контроля                                     | Примечание |
|----|-------|---------------------------------|-------|--------|----------|--|--|------------|
| 1  | 3.09  | Беседа, сюжетно-ролевая игра    | 2     | 0,5    | 1,5      | Техника безопасности<br>Диагностика  | Контрольные задания                                |            |
| 2  | 5.09  | Выполнение практических заданий | 2     | 0,5    | 1,5      | Развитие произвольности познавательных процессов<br>- восприятие, внимание, память, мышление | Психолого-педагогическое обследование              |            |
| 3  | 10.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование основ организованности, исполнительности.<br>Формирование связной речи.         | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 4  | 12.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи.<br>Совершенствование двигательных функций.                        | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 5  | 17.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи. Обучение оздоровительным методикам.                               | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 6  | 19.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи.<br>Развитие понимания речи.                                       | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 7  | 24.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи<br>Развитие творческих способностей.                               | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 8  | 26.09 | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи. Обучение оздоровительным методикам.                               | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 9  | 1.10  | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи. Формирование произвольности познавательных процессов.             | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 10 | 3.10  | Учебное занятие                 | 2     | 0,5    | 1,5      | Формирование связной речи.<br>Совершенствование двигательных функций.                        | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |            |

|    |       |                 |   |     |     |   |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|---|---|--|
| 11 | 8.10  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Развитие понимания речи. Формирование произвольности познавательных процессов.                          | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 12 | 10.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Совершенствование двигательных функций.                                      | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 13 | 15.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Развитие творческих способностей.  | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 14 | 17.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Совершенствование двигательных функций.                                      | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 15 | 22.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам. Развитие понимания речи.  | Творческое задание. Контроль выполнения самостоятельной работы. Педагогическое наблюдение |  |
| 16 | 24.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. Формирование связной речи. | Творческое задание. Контроль выполнения самостоятельной работы. Педагогическое наблюдение |  |
| 17 | 29.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи Формирование основ коммуникативных умений                                     | Творческое задание. Контроль выполнения самостоятельной работы. Педагогическое наблюдение |  |
| 18 | 31.10 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи. Формирование произвольности познавательных процессов.                   | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 19 | 5.11  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи. Совершенствование двигательных функций. Формирование основ              | Творческое задание. Контроль выполнения самостоятельной                                   |  |

|    |       |                 |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|--|---|--|
|    |       |                 |   |     |     | коммуникативных умений.  | работы.<br>Педагогическое наблюдение                                      |  |
| 20 | 7.11  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование основ регуляции эмоций и поведения.  | Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение  |  |
| 21 | 12.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи<br>Формирование произвольности познавательных процессов.<br>Формирование основ организованности, исполнительности | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.                        |  |
| 22 | 14.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование основ коммуникативных умений.  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.                        |  |
| 23 | 19.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование произвольности познавательных процессов.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.                        |  |
| 24 | 21.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу.                           | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.<br>Творческое задание. |  |
| 25 | 26.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование произвольности познавательных процессов.   | Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение  |  |
| 26 | 28.11 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Совершенствование основ коммуникативных умений.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.                        |  |
| 27 | 3.12  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование произвольности познавательных  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.                        |  |



|    |       |                 |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|--|---|--|
|    |       |                 |   |     |     | процессов  |   |  |
| 28 | 5.12  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование желания строить отношения с взрослыми и сверстниками.                  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 29 | 10.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Совершенствование связной речи.      | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 30 | 12.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование произвольности познавательных процессов.                               | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 31 | 17.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  | Психолого - педагогическое обследование   |  |
| 32 | 19.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  | Контрольные упражнения и игры.<br>Собеседование с родителями                                    |  |
| 33 | 24.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу. | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение   |  |
| 34 | 26.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование желания строить отношения с взрослыми и сверстниками.                  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 35 | 31.12 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Формирование произвольности познавательных процессов.                                    | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
|    | 9.01  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Техника безопасности.  | Контрольные задания.  |  |

|    |       |                              |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|------------------------------|---|-----|-----|--|---|--|
| 36 |       | Беседа, сюжетно-ролевая игра |   |     |     |  | Педагогическое наблюдение   |  |
| 37 | 14.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование первоначальных представлений о себе. Формирование связной речи.   | Собеседование с родителями, Творческие задания  |  |
| 38 | 16.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Формирование произвольности познавательных процессов.   | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 39 | 21.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Развитие умений усваивать действия по образцу.  | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 40 | 23.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. Формирование связной речи | Творческое задание. Контроль выполнения самостоятельной работы. Педагогическое наблюдение |  |
| 41 | 28.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Формирование произвольности познавательных процессов.   | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение  |  |
| 42 | 30.01 | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам. Формирование основ коммуникативных умений. Формирование связной речи.                                  | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 43 | 4.02  | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи. Развитие творческих способностей.   | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |
| 44 | 6.02  | Учебное занятие              | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование произвольности познавательных процессов. Формирование связной речи.   | Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.   |  |

|    |       |                 |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|--|---|--|
| 45 | 11.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 46 | 13.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 47 | 18.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи<br>Формирование навыков понимания обращенной речи  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 48 | 20.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 49 | 25.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Основы регуляции эмоций и поведения.<br>Формирование связной речи. | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 50 | 27.02 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 0,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 51 | 4.03  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 52 | 6.03  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Формирование основ регуляции поведения.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу.                              | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 53 | 11.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование основ коммуникативных умений.<br>Формирование связной речи.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 54 | 13.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Развитие умений  | Контрольные задания.<br>Педагогическое  |  |

|    |       |                 |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|--|---|--|
|    |       |                 |   |     |     | усваивать действия по образцу.   | наблюдение.   |  |
| 55 | 18.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование связной речи.<br>Совершенствование навыков понимания обращенной речи.                                     | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 56 | 20.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Совершенствование связной речи.      | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 57 | 25.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование двигательных функций.<br>Основы регуляции эмоций и поведения.<br>Совершенствование связной речи.     | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 58 | 27.03 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование произвольности познавательных процессов.<br>Совершенствование связной речи.                               | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 59 | 1.04  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование произвольности познавательных процессов.<br>Формирование навыков понимания обращенной речи.               | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 60 | 3.04  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование основ регуляции поведения.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 61 | 8.04  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу. | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 62 | 10.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Формирование навыков понимания обращенной речи.                                     | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |

|    |       |                 |   |     |     |  |   |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|-----|--|---|--|
| 63 | 15.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Совершенствование основ регуляции поведения.  | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 64 | 17.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Совершенствование связной речи.      | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 65 | 22.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Совершенствование связной речи.      | Творческое задание.<br>Контроль выполнения самостоятельной работы.<br>Педагогическое наблюдение |  |
| 66 | 24.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование произвольности познавательных процессов.<br>Совершенствование навыков понимания речи.                     | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 67 | 29.04 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие умений усваивать действия по образцу. | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 68 | 6.05  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование связной речи.<br>Совершенствование основ организованности, исполнительности.                         | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |
| 69 | 8.05  | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Аттестация по итогам учебного года   | Зачетное занятие Психолого - педагогическое обследование  |  |
| 70 | 13.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Аттестация по итогам учебного года   | Психолого - педагогическое обследование   |  |
| 71 | 15.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Совершенствование двигательных функций.<br>Основы регуляции эмоций и поведения.<br>Совершенствование связной речи.     | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение.  |  |

|    |       |                 |   |     |      |  |  |  |
|----|-------|-----------------|---|-----|------|--|--|--|
| 72 | 20.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5  | Совершенствование связной речи.<br>Совершенствование навыков понимания речи.   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение  |  |
| 73 | 22.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5  | Формирование произвольности познавательных процессов. (повтор)   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |  |
| 74 | 27.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5  | Совершенствование связной речи.<br>Формирование основ регуляции поведения.(повтор)   | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |  |
| 75 | 29.05 | Учебное занятие | 2 | 0,5 | 1,5  | Обучение оздоровительным методикам.<br>Совершенствование двигательных функций.<br>Совершенствование связной речи. (повтор) | Контрольные задания.<br>Педагогическое наблюдение. |  |
|    |       | Итого           |   |     | 150ч |  |  |  |

### План воспитательной работы объединения «Познавайка» Группа № 1

| №  | Мероприятие (форма проведения)  | Дата проведения            | Время и место проведения                                    |
|----|---|----------------------------|---|
| 1. | «День Знаний» - познавательная программа.   | 02.09.2024                 | 15.00– «ЦДТ пос. Дербышки», клуб «Родник», ул. Парковая, 12 |
| 2. | «Я –гражданин России», гражданско-патриотическое воспитание, ориентировано ко дню Единства.   | <u>Ноябрь</u><br>05.11.24  | 15.00- «ЦДТ пос. Дербышки», клуб «Родник», ул. Парковая, 12 |
| 3. | «Семейные традиции», с презентацией.-мероприятие по духовно-нравственному воспитанию с участием родителей.                                | <u>Декабрь</u><br>19.12.24 | 15.00- «ЦДТ пос. Дербышки», клуб «Родник», ул. Парковая, 12 |
| 4. | «Мама, папа, я-дружная семья!» Спортивные соревнования.   | <u>Январь</u><br>09.01.25  | 15.00- «ЦДТ пос. Дербышки», клуб «Родник», ул. Парковая, 12 |
| 5  | «Экологический патруль» Из серии «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Мероприятие является освоением экологической культуры. | <u>Март</u><br>27.03.25    | 15.00- «ЦДТ пос. Дербышки», клуб «Родник», ул. Парковая, 12 |